



# Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

## Sistema de Análise de Processos - SAP

### RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO - CONCESSÃO

#### INFORMAÇÕES GERAIS DA CONCESSÃO

---

**Número do Processo:** 88887.697127/2022-00  
**Programa Capes:** PIBID  
**Edital:** PIBID 23/2022  
**Beneficiário:** ANDREIA DIAS DE ALMEIDA

#### INFORMAÇÕES DA AVALIAÇÃO

---

**Etapa:** Análise de Mérito Adhoc - Grupo de Avaliação  
**Tipo de Parecer:** Análise Concluída  
**Nota do Parecer:** 185.05  
**Justificativa do Parecer:** A análise de mérito da proposta institucional está em conformidade com os critérios de avaliação definidos pela Capes e o disposto na Portaria nº 83/2022 e no Edital Capes nº 23/2022. A pontuação dos itens avaliados encontra-se disponível neste relatório. Este é o parecer.  
**Nota de Avaliação:** 92.00



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

**Nota de Avaliação:** 92.00

#### INFORMAÇÕES DO QUESTIONÁRIO

Pergunta	Resposta	Observação
I - Descreva brevemente o escopo do projeto institucional justificando a escolha das áreas de iniciação à docência que compõem os subprojetos e o quantitativo de bolsas solicitado, considerando o universo de licenciaturas e matrículas nesses cursos na IES.	15	O projeto é muito abrangente, contemplando 7 ou mais áreas de iniciação à docência, observado o contexto institucional. Os argumentos para justificar o escopo do projeto são muito consistentes. Há muita clareza nos argumentos apresentados.

Critério de avaliação:

Abrangência do projeto, considerando o contexto da IES, as áreas de iniciação à docência contempladas, os cursos de licenciatura existentes e envolvidos no projeto PIBID e a previsão do número de estudantes a serem beneficiados. Consistência e clareza dos argumentos apresentados que justificam o escopo do



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

projeto.	15	O projeto é muito abrangente, contemplando 7 ou mais áreas de iniciação à docência, observado o contexto institucional. Os argumentos para justificar o escopo do projeto são muito consistentes. Há muita clareza nos argumentos apresentados.
Item do projeto avaliado: II - Apresente o histórico de atuação da IES na formação inicial e continuada de professores, inclusive a participação em programas de formação como o PIBID ou outras iniciativas, e descreva os resultados decorrentes dessa participação para as licenciaturas e sujeitos envolvidos.	15	A proposta demonstra forte comprometimento da IES com a formação de professores. De acordo com o histórico da IES, a atuação na formação de professores está muito bem consolidada. A proposta apresentou evidências consistentes dos resultados da participação em programas de formação para as licenciaturas e sujeitos envolvidos.
Critério de avaliação: Comprometimento da IES e atuação consolidada na formação de professores da educação da básica, inclusive em programas como o PIBID ou outras iniciativas. Apresentação de evidências relativas aos resultados da participação em programas de formação para as licenciaturas e sujeitos envolvidos.		
Item do projeto avaliado: III - Descreva de que maneira os desafios e aprendizados das experiências mencionadas no item II contribuirão para qualificar o novo projeto PIBID, ora apresentado à CAPES. Critério de avaliação: Coerência e clareza ao demonstrar de que maneira aprendizados das experiências prévias na formação de professores contribuirão para qualificar o novo projeto, e impacto dessas experiências para os licenciandos.	15	A proposta demonstra com muita coerência de que maneira aprendizados das experiências prévias na formação de professores contribuirão para qualificar o novo projeto. Há muita clareza na descrição das experiências prévias e sua contribuição. A proposta demonstra forte potencial de impacto para a formação dos licenciandos.
Item do projeto avaliado: IV - Informe se a IES possui colegiado ou unidade formalmente instituída em sua estrutura organizacional para a promoção da articulação dos cursos de	8	De acordo com a proposta, o colegiado ou unidade formalmente instituída na estrutura organizacional da IES apresenta capacidade moderada de promover a articulação das licenciaturas. Foi demonstrado impacto razoável do



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

licenciatura. Se sim, descreva sua composição, atribuições e ações promovidas por essa instância para qualificar a formação de professores na IES. Critério de avaliação: Capacidade do colegiado, ou unidade equivalente, de articular as licenciaturas e impactar a formação de professores na IES.	8	colegiado/unidade para a formação de professores na IES.
Item do projeto avaliado: V - Descreva os referenciais para a seleção dos participantes, incluindo metodologia, critérios, desempate e estratégias para ampla divulgação do processo de seleção. Critério de avaliação: Alinhamento dos referenciais de seleção dos participantes ao regulamento do PIBID (Portaria nº 83, de 27 de abril de 2022).	5	Os referenciais de seleção estão muito alinhados ao regulamento do PIBID (Portaria nº 83, de 27 de abril de 2022).
Item do projeto avaliado: VI - Descreva como será realizada a aproximação e a articulação com as secretarias de educação do Estado ou Município e unidades escolares para a implementação e execução das atividades do projeto. Caso já possua ações em curso com as secretarias, detalhe como se dá essa articulação.  Critério de avaliação: Exequibilidade da proposta de diálogo e aproximação com as secretarias de educação e unidades escolares para implementação do projeto nas escolas parceiras. Evidências da articulação entre a IES e as redes de ensino.	8	A proposta de diálogo e aproximação com as secretarias de educação e unidades escolares é plenamente exequível. São apresentadas evidências razoáveis de articulação prévia da IES com as redes de ensino.
Item do projeto avaliado: VII - Informe se no processo de elaboração da presente proposta de projeto institucional houve articulação prévia com o Programa Residência Pedagógica (PRP),	8	A proposta demonstra que houve razoável articulação com o PRP, ou com outras iniciativas da IES ou de secretarias de educação para elaboração do projeto. A articulação realizada para elaboração do projeto demonstra potencial moderado de



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

com outras iniciativas de formação de professores na IES ou com as secretarias de educação estadual ou municipal. Critério de avaliação: Articulação entre as propostas PIBID e PRP, ou entre PIBID e outras iniciativas da IES ou secretarias e contribuição para a formação dos licenciandos.	8	contribuir para a formação dos licenciandos.
Item do projeto avaliado: VIII - Descreva detalhadamente como será promovida a integração entre os subprojetos. Critério de avaliação: Exequibilidade e pertinência das estratégias de integração entre os subprojetos para o alcance dos objetivos do PIBID.	8	As estratégias de integração entre os subprojetos são plenamente exequíveis. A proposta demonstrou razoável pertinência das estratégias descritas para o alcance dos objetivos do PIBID.
Item do projeto avaliado: IX - Detalhe as iniciativas previstas para a socialização das experiências formativas dos participantes do projeto institucional. Critério de avaliação: Viabilidade e adequação das iniciativas para promover a socialização das experiências dos participantes e a sua formação.	10	As iniciativas para a socialização das experiências formativas dos participantes são plenamente viáveis. A proposta demonstrou plena adequação das iniciativas previstas ao projeto e ao programa.



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Sistema de Análise de Processos - SAP

INFORMAÇÕES DE SUBPROJETOS COM COMPONENTES CURRICULARES - PIBID/RESIDÊNCIA

Nota Total das Avaliações: 185.05  
Média dos Subprojetos: 93.05

Subprojeto: Ciências  
Nota do Subprojeto: 93  
Status: Aprovado  
Justificativa: N/A

Pergunta	Resposta	Observação
Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas".	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Critério de avaliação:</p> <p>Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.</p> <p>*No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.</p>	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.
<p>Item do projeto avaliado:</p> <p>IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.</p>	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.
<p>Critério de avaliação:</p> <p>Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.</p>		
<p>Item do projeto avaliado:</p> <p>V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.</p>	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
<p>Critério de avaliação:</p> <p>Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.</p>		
<p>Item do projeto avaliado:</p> <p>VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.</p>	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
<p>Critério de avaliação:</p> <p>Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.</p>		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.</p> <p>Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.</p>	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
<p>Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.</p> <p>Critério de avaliação: Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.</p>	10	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
<p>Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.</p> <p>Critério de avaliação: Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.</p>	2	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são pouco exequíveis e pouco pertinentes para a formação de professores.
<p>Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.</p> <p>Critério de avaliação:</p>	10	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.





## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.	10	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.
Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.	8	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é parcialmente inovadora. A integração descrita é parcialmente viável.
Critério de avaliação: Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.		
Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.	8	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são razoavelmente criativas. A proposta demonstra pertinência parcial das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
Critério de avaliação: Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.		
Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.	10	A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
Critério de avaliação: Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos objetivos do subprojeto.		



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Sistema de Análise de Processos - SAP

**Subprojeto:** Educação Física

**Nota do Subprojeto:** 69

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

Pergunta	Resposta	Observação
<p>Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas".</p> <p>Critério de avaliação: Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto. *No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.</p>	9	Há razoável clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.
<p>Item do projeto avaliado: IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.</p> <p>Critério de avaliação: Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.</p>	8	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há razoável coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Item do projeto avaliado: V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.</p> <p>Critério de avaliação: Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.</p>	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
<p>Item do projeto avaliado: VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.</p> <p>Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.</p>	12	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está parcialmente detalhada. O subprojeto demonstra razoável criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há alinhamento parcial com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
<p>Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.</p> <p>Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.</p>	4	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é razoavelmente pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
<p>Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.</p>	6	As estratégias para articulação entre teoria e prática são razoavelmente inovadoras. Há parcial relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Critério de avaliação: Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.</p>	6	As estratégias para articulação entre teoria e prática são razoavelmente inovadoras. Há parcial relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
<p>Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.</p>	4	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são razoavelmente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.
<p>Critério de avaliação: Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.</p>	6	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é razoavelmente consistente. A proposta descrita é parcialmente adequada aos objetivos do PIBID.
<p>Critério de avaliação: Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.</p>	3	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é pouco inovadora. A integração descrita é pouco viável.
<p>Critério de avaliação: Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de</p>	4	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são pouco criativas. A proposta demonstra pouca pertinência das



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

diferentes habilidades comunicativas do licenciando.

4

estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.

Critério de avaliação:

Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.

Item do projeto avaliado:

XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.

8

A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são parcialmente consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

Critério de avaliação:

Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

**Subprojeto:** Filosofia

**Nota do Subprojeto:** 98

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

**Pergunta**

**Resposta**

**Observação**

Item do projeto avaliado:

III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto.

\*Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas".

10

Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.

Critério de avaliação:



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto. *No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.
Item do projeto avaliado: IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.
Critério de avaliação: Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.		
Item do projeto avaliado: V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
Critério de avaliação: Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.		
Item do projeto avaliado: VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.</p> <p>Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.</p>	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
<p>Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.</p> <p>Critério de avaliação: Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.</p>	10	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
<p>Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.</p> <p>Critério de avaliação: Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.</p>	5	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são plenamente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.
<p>Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.</p> <p>Critério de avaliação:</p>	10	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.	10	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.
Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.	8	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é parcialmente inovadora. A integração descrita é parcialmente viável.
Critério de avaliação: Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.		
Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.	10	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são muito criativas. A proposta demonstra muita pertinência das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
Critério de avaliação: Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.		
Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.	10	A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
Critério de avaliação: Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos objetivos do subprojeto.		





Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES  
Sistema de Análise de Processos - SAP

**Subprojeto:** Interdisciplinar II ( Língua Espanhola, Língua Inglesa )

**Nota do Subprojeto:** 95.5

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

Pergunta	Resposta	Observação
<p>Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas".</p> <p>Critério de avaliação: Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.</p> <p>*No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.</p>	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID. A proposta de integração entre as áreas e da justificativa para o subprojeto interdisciplinar são muito consistentes.
<p>Item do projeto avaliado: IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.</p> <p>Critério de avaliação: Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.</p>	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Item do projeto avaliado: V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.</p> <p>Critério de avaliação: Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.</p>	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
<p>Item do projeto avaliado: VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.</p> <p>Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.</p>	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
<p>Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.</p> <p>Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.</p>	4.5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
<p>Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.</p>	10	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Critério de avaliação: Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.</p>	10	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
<p>Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.</p>	5	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são plenamente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.
<p>Critério de avaliação: Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.</p>	10	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.
<p>Critério de avaliação: Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.</p>	8	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é parcialmente inovadora. A integração descrita é parcialmente viável.
<p>Critério de avaliação: Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.</p>		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

---

Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.	8	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são razoavelmente criativas. A proposta demonstra pertinência parcial das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
--	---	---

Critério de avaliação:  
Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.

---

Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.	10	A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
--	----	---

Critério de avaliação:  
Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

**Subprojeto:** Interdisciplinar III ( Língua Portuguesa, Pedagogia )

**Nota do Subprojeto:** 100

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

---

Pergunta	Resposta	Observação
Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID. A proposta de integração entre as áreas e da justificativa para o subprojeto interdisciplinar são muito consistentes.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

como será promovida a integração entre as áreas escolhidas”.

10

Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID. A proposta de integração entre as áreas e da justificativa para o subprojeto interdisciplinar são muito consistentes.

Critério de avaliação:

Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.

\*No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.

---

Item do projeto avaliado:

IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.

10

As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.

Critério de avaliação:

Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.

---

Item do projeto avaliado:

V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.

5

Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.

Critério de avaliação:

Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.

---

Item do projeto avaliado:

VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.

15

A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.</p>	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
<p>Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.</p>	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
<p>Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.</p>	10	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
<p>Critério de avaliação: Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.</p>	5	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são plenamente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.
<p>Critério de avaliação: Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.</p>		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

---

Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.	10	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.
Critério de avaliação: Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.	10	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é muito inovadora. A integração descrita é plenamente viável.
Critério de avaliação: Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.		
Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.	10	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são muito criativas. A proposta demonstra muita pertinência das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
Critério de avaliação: Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.		
Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.	10	A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
Critério de avaliação: Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos		

---



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

discentes e docentes, observado o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

10

A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

**Subprojeto:** Interdisciplinar ( História, Licenciatura em Educação do Campo )

**Nota do Subprojeto:** 91

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

Pergunta	Resposta	Observação
<p>Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas".</p> <p>Critério de avaliação: Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.</p> <p>*No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.</p>	9	Há razoável clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID. A proposta de integração entre as áreas e da justificativa para o subprojeto interdisciplinar são muito consistentes.
<p>Item do projeto avaliado: IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.</p> <p>Critério de avaliação:</p>	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.





## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.
Item do projeto avaliado: V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
Critério de avaliação: Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.		
Item do projeto avaliado: VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.	13	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está parcialmente detalhada. O subprojeto demonstra razoável criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.		
Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá	9	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.

9

processo formativo do licenciando.

Critério de avaliação:

Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.

---

Item do projeto avaliado:

IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.

5

As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são plenamente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.

Critério de avaliação:

Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.

---

Item do projeto avaliado:

X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.

10

A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.

Critério de avaliação:

Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.

---

Item do projeto avaliado:

XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.

6

A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é pouco inovadora. A integração descrita é parcialmente viável.

Critério de avaliação:

Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

---

Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.	9	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são razoavelmente criativas. A proposta demonstra muita pertinência das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
--	---	---

Critério de avaliação:  
Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.

---

Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.	10	A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
--	----	---

Critério de avaliação:  
Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

**Subprojeto:** Libras  
**Nota do Subprojeto:** 92.5  
**Status:** Aprovado  
**Justificativa:** N/A

---

Pergunta	Resposta	Observação
Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas”.

10

Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.

Critério de avaliação:

Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.

\*No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.

---

Item do projeto avaliado:

IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.

10

As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.

Critério de avaliação:

Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.

---

Item do projeto avaliado:

V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.

5

Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.

Critério de avaliação:

Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.

---

Item do projeto avaliado:

VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.

15

A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.

Critério de avaliação:

Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.	8	As estratégias para articulação entre teoria e prática são razoavelmente inovadoras. Há parcial relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
Critério de avaliação: Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.		
Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.	4	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são razoavelmente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.
Critério de avaliação: Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.</p> <p>Critério de avaliação: Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.</p>	9	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é razoavelmente consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.
<p>Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.</p> <p>Critério de avaliação: Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.</p>	8.5	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é parcialmente inovadora. A integração descrita é plenamente viável.
<p>Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.</p> <p>Critério de avaliação: Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.</p>	10	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são muito criativas. A proposta demonstra muita pertinência das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
<p>Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.</p> <p>Critério de avaliação: Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos</p>	8	A proposta detalha com razoável clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são parcialmente consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

objetivos do subprojeto.

8

A proposta detalha com razoável clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são parcialmente consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

**Subprojeto:** Licenciatura Intercultural Indígena

**Nota do Subprojeto:** 97

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

Pergunta	Resposta	Observação
<p>Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas".</p> <p>Critério de avaliação: Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto. *No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.</p>	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.
<p>Item do projeto avaliado: IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.</p> <p>Critério de avaliação: Viabilidade das metas e coerência entre objetivos,</p>	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

metas e indicadores.	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.
Item do projeto avaliado: V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
Critério de avaliação: Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.		
Item do projeto avaliado: VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.		
Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo	9	As estratégias para articulação entre teoria e prática são razoavelmente inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.





## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.

9

As estratégias para articulação entre teoria e prática são razoavelmente inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.

Critério de avaliação:

Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.

Item do projeto avaliado:

IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.

5

As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são plenamente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.

Critério de avaliação:

Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.

Item do projeto avaliado:

X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.

10

A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.

Critério de avaliação:

Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.

Item do projeto avaliado:

XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.

10

A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é muito inovadora. A integração descrita é plenamente viável.

Critério de avaliação:

Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

---

Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.	10	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são muito criativas. A proposta demonstra muita pertinência das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
--	----	---

Critério de avaliação:  
Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.

---

Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.	8	A proposta detalha com razoável clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são parcialmente consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
--	---	---

Critério de avaliação:  
Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

**Subprojeto:** Língua Portuguesa

**Nota do Subprojeto:** 99

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

---

Pergunta	Resposta	Observação
Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

escolhidas”.	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.
<p>Critério de avaliação: Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto. *No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.</p>		
Item do projeto avaliado: IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.
<p>Critério de avaliação: Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.</p>		
Item do projeto avaliado: V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
<p>Critério de avaliação: Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.</p>		
Item do projeto avaliado: VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
<p>Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência,</p>		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.	10	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
Critério de avaliação: Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.		
Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.	5	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são plenamente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.
Critério de avaliação: Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

<p>Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.</p>	10	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.
<p>Critério de avaliação: Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.</p>	9	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é parcialmente inovadora. A integração descrita é plenamente viável.
<p>Critério de avaliação: Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.</p>	10	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são muito criativas. A proposta demonstra muita pertinência das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
<p>Critério de avaliação: Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.</p>		
<p>Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.</p>	10	A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
<p>Critério de avaliação: Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos</p>		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

objetivos do subprojeto.

10

A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

**Subprojeto:** **Matemática**

**Nota do Subprojeto:** 96

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

Pergunta	Resposta	Observação
<p>Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas".</p>	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.
<p>Item do projeto avaliado: IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.</p>	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.

Critério de avaliação:



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.
Item do projeto avaliado: V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
Critério de avaliação: Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.		
Item do projeto avaliado: VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência, conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.		
Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo	10	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.	10	As estratégias para articulação entre teoria e prática são muito inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
<b>Critério de avaliação:</b> Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.		
Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.	5	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são plenamente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.
<b>Critério de avaliação:</b> Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.		
Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.	10	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é muito consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.
<b>Critério de avaliação:</b> Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.	9	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é parcialmente inovadora. A integração descrita é plenamente viável.
<b>Critério de avaliação:</b> Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.		





## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

---

Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.	7	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são razoavelmente criativas. A proposta demonstra pertinência parcial das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
--	---	---

Critério de avaliação:  
Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.

---

Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.	10	A proposta detalha com muita clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
--	----	---

Critério de avaliação:  
Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos objetivos do subprojeto.

**Subprojeto:** Pedagogia

**Nota do Subprojeto:** 92.5

**Status:** Aprovado

**Justificativa:** N/A

---

Pergunta	Resposta	Observação
Item do projeto avaliado: III - Descreva os objetivos específicos do subprojeto. *Observação: No caso de subprojeto interdisciplinar, composição da nota deve considerar o teor da resposta ao item XII do projeto: "XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

escolhidas”.	10	Há muita clareza na descrição dos objetivos específicos do subprojeto, considerando as especificidades da(s) área(s). Quanto à relação com o programa, os objetivos demonstram plena aderência ao PIBID.
<p>Critério de avaliação: Clareza e aderência dos objetivos ao PIBID, considerando as especificidades da(s) área(s) do subprojeto. *No caso de subprojeto interdisciplinar, considerar também a consistência da proposta de integração entre as áreas escolhidas e da justificativa apresentada.</p>		
Item do projeto avaliado: IV - Liste as metas a serem alcançadas e seus respectivos indicadores de acompanhamento.	10	As metas do subprojeto são plenamente viáveis. Há muita coerência entre objetivos, metas e indicadores propostos para o subprojeto.
<p>Critério de avaliação: Viabilidade das metas e coerência entre objetivos, metas e indicadores.</p>		
Item do projeto avaliado: V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto.	5	Objetivos e atividades do subprojeto demonstram muita coerência com o contexto social e educacional dos municípios.
<p>Critério de avaliação: Coerência entre o contexto descrito e os objetivos e atividades propostas para o subprojeto.</p>		
Item do projeto avaliado: VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID.	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
<p>Critério de avaliação: Detalhamento, criatividade e alinhamento da proposta de inserção com as dimensões da iniciação à docência,</p>		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

conforme o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.	15	A proposta de inserção dos licenciandos no cotidiano escolar está muito bem detalhada. O subprojeto demonstra muita criatividade para inserção dos participantes nas escolas. Há pleno alinhamento com as dimensões da iniciação à docência, considerando o contexto local e as especificidades da(s) área(s) do subprojeto.
Item do projeto avaliado: VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.	5	A estratégia de comunicação e integração entre os participantes é muito pertinente para o alcance dos objetivos do Pibid.
Critério de avaliação: Pertinência das estratégias de comunicação entre os participantes para alcance dos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.	9	As estratégias para articulação entre teoria e prática são razoavelmente inovadoras. Há muita relevância das estratégias descritas no processo formativo do licenciando.
Critério de avaliação: Inovação e relevância das estratégias descritas para articulação entre teoria e prática.		
Item do projeto avaliado: IX – Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.	5	As estratégias para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades são plenamente exequíveis e pertinentes para a formação de professores.
Critério de avaliação: Exequibilidade das estratégias para o trabalho coletivo e a promoção da interdisciplinaridade e sua pertinência para a formação de professores.		



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

---

Item do projeto avaliado: X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.	8.5	A proposta de acompanhamento e avaliação das atividades ao longo da execução do subprojeto é razoavelmente consistente. A proposta descrita é plenamente adequada aos objetivos do PIBID.
Critério de avaliação: Consistência da proposta de acompanhamento e avaliação dos licenciandos e sua adequação aos objetivos do PIBID.		
Item do projeto avaliado: XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.	9	A proposta para integrar tecnologias da informação e comunicação às atividades do subprojeto é parcialmente inovadora. A integração descrita é plenamente viável.
Critério de avaliação: Inovação e viabilidade da proposta para integrar tecnologias às atividades do subprojeto.		
Item do projeto avaliado: XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.	7	As estratégias para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de habilidades comunicativas do licenciando são razoavelmente criativas. A proposta demonstra pertinência parcial das estratégias indicadas para o aprimoramento dos discentes.
Critério de avaliação: Criatividade e pertinência das estratégias para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa e aprimorar outras habilidades comunicativas dos discentes.		
Item do projeto avaliado: XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.	9	A proposta detalha com razoável clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.
Critério de avaliação: Clareza na descrição e consistência dos mecanismos de sistematização das atividades realizadas pelos discentes e docentes, observado o alinhamento aos		

---



## Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

### Sistema de Análise de Processos - SAP

objetivos do subprojeto.

9

A proposta detalha com razoável clareza os mecanismos de registro e sistematização das atividades. Os mecanismos descritos são muito consistentes, considerando o alinhamento aos objetivos do subprojeto.